

"FUNDACIÓN EDUCACIONAL INSTITUTO VICTORIA"
COLEGIO INSTITUTOVICTORIA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
2021 - 2024

PARTE I: CONTEXTO.

A.- INTRODUCCIÓN:

El Colegio Instituto Victoria, fue fundado en el año 1930 con la llegada a Victoria de una Comunidad de Religiosos de la Orden de Nuestra Sra. de la Merced quienes a requerimiento del Obispo de la Diócesis de Temuco Don Prudencio Contardo se avocan a la creación de un Colegio destinado a jóvenes provenientes de familias católicas de la ciudad y lugares aledaños, que no tenían la posibilidad de asistir a un Colegio Católico para varones.

El establecimiento fue dirigido por el P. José María Sanhueza Contreras, su primer Rector, religioso mercedario oriundo de la ciudad de Chillán quien fue acompañado por otros frailes mercedarios, que dieron vida a esta preciosa obra, que toma vida proyectándose en el tiempo como una entidad educacional prestigiosa, la cual recibió en sus aulas e internado a innumerables generaciones de jóvenes de distintos puntos de la zona sur de Chile.

Con el transcurso del tiempo y los cambios ocurridos en la sociedad chilena, en la década de los años 70 el Colegio se transformó en mixto recibiendo en sus aulas, tanto a damas como varones, llegando en la actualidad a contabilizar una matrícula efectiva autorizada de 1.147 alumnos repartidos en un total de 28 cursos desde Pre Kínder a 4tos. Años de E. Media laborando un total de 85 personas en las diversas actividades y dependencias del Establecimiento.

Como entidad educadora católica acorde a nuestro Proyecto Educativo Institucional concebimos la calidad de nuestro quehacer educativo que permite la formación integral de los educandos que nos han sido entregados para su cuidado y crecimiento intelectual y societario, bajo una cultura escolar con sello e identidad católica que no solamente busca resultados académicos estandarizados, sino que una cultura que pone en primer lugar a la persona, la formación y la cultura escolar, privilegiando un ambiente de aprendizaje, el acompañamiento y vínculo con los educandos, los procesos de aprendizajes y de pastoral y relación con padres y apoderados(as) con el acompañamiento de una comunidad profesional de profesores y asistentes de la educación competente y comprometida con su diario quehacer institucional.

Aspiramos a privilegiar la importancia del diálogo crítico con nuestra cultura y su relación con la dimensión espiritual, procurando dar respuesta a aquellas inquietudes y necesidades que no

encuentran respuesta en las ciencias como la ética, la belleza la propia religión, procurando entregar un contenido de educación en la Fe de manera sencilla y accesible.

B.- DESCRIPCIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO PERIODO 2021 – 2024

Nombre del Establecimiento	Colegio Instituto Victoria
Rector	Fr. Carlos Ortega Sepúlveda
Director(a)	Sra. Anahy Huenchullán Piutrín
Dirección	Pisagua 1055
Ciudad	Victoria
Provincia	Malleco
Teléfono	452200200
Región	De la Araucanía
Sostenedor	Fundación Educacional Instituto Victoria
Nivel de enseñanza	NT1 a 4º Año Medio HC
RBD	5434-8
Dependencia	Subvencionado (Gratis)
Matrícula Autorizada	1147
Año de Fundación	1930
Email	administracion@institutovictoria.cl

C.- RESEÑA HISTÓRICA.

El Colegio Instituto Victoria, fue fundado en 1930, por el Padre José María Sanhueza Contreras, con el nombre de Instituto San Ramón, en honor a San Ramón Nonato, Patrono de la Comunidad Mercedaria del Sur. Su festividad se celebra cada 31 de agosto, día en que también se conmemora el aniversario del Establecimiento Educacional.

En el año 1932, el Instituto San Ramón cambia de nombre, por el de "Instituto Victoria", con el que se conoce actualmente. En 1934 el establecimiento contaba con seis cursos de Preparatoria y un curso de Humanidades, y es ese año tras el incendio de las dependencias, se comienza una edificación, en su actual ubicación, tendiente a aumentar su población educacional. Es así como además se construyó un internado que albergaba a estudiantes de los alrededores, hasta el año 1967.

El Colegio funcionó hasta el año 1969 con los 6 niveles de Preparatorias y los 6 niveles de Humanidades (hoy Enseñanza Media), cerrándose la Enseñanza Media entre 1970 y 1977, tiempo en el que solamente funcionó como Escuela Parroquial de Educación Básica, desde kínder a Octavo año.

A partir del año 1978, se retomó el camino de la consolidación, reincorporando a la oferta académica de la comunidad, la Enseñanza Media.

En la búsqueda de la equidad y mejora educativa para todos sus estudiantes, el establecimiento ingresa en el año 2008 a la ley 20.248 (Subvención Escolar preferencial/ SEP). A partir de esta fecha, se implementa un equipo multidisciplinar que cuenta con psicólogo, fonoaudiólogo, orientador y un sistema de talleres para reforzar la lectoescritura a cargo de profesora especialista.

Nuestro Establecimiento Educacional experimenta cambios notables a partir del año 2011 cuando se incorpora al régimen de Jornada Escolar Completa, lo cual implicó el traspaso y cambio de Sostenedor desde la Comunidad Mercedaria del Sur a la Fundación Educacional Instituto Victoria, entidad ésta última creada al efecto por la Orden Mercedaria, manteniendo la condición de establecimiento educacional subvencionado gratuito, sin fines de lucro.

La incorporación a la Jornada Escolar Completa implicó una preparación previa de las condiciones generales y totales del Colegio para responder a las exigencias, estructurales, sanitarias y académicas requeridas en la nueva modalidad. Ese mismo año y dentro de las modificaciones en el área

académica que trae la JEC, se incorpora la figura de una Dirección Colegiada encabezada por la profesora Sra. Anahy del Pilar Huenchullán Piutrín quien es secundada por un Consejo Directivo, según las directrices emanadas desde el MINEDUC permitiendo a través de esta estructura la participación de la comunidad educativa. Este equipo tiene la función de organizar el quehacer académico y administrativo del colegio contribuyendo al correcto funcionamiento de establecimiento, sirviendo así a la comunidad de Victoria y sus alrededores.

A partir del año 2021 el colegio incorporó un nuevo curso completando así 2 Pre Kínder y 2 Kínder, sueño largamente esperado ya que la formación inicial es vital para la continuidad de los aprendizajes. El establecimiento cuenta entonces con dos cursos por nivel desde NT1 a 4° Año de Enseñanza media.

Con el transcurso de los años se ha ido mejorando notablemente la infraestructura general del Colegio, así como también se edifica un nuevo pabellón para habilitar los niveles de Pre Kínder y Kínder, construcción ésta última, que emplazada en un sector céntrico y contiguo a las dependencias del Establecimiento se proyecta como una obra notable por su arquitectura de primer orden, la cual ha sido financiada en su totalidad por la Congregación Sostenedora.

Finalmente, al recordar las distintas épocas de nuestro quehacer no debemos olvidar que dado las diversas leyes educacionales y decretos que han regido a este sector de la vida nacional, nuestro Colegio estuvo separado en preparatorias y/o E. Básica hasta el año 2009 como Escuela Particular N° 11 “Parroquial Victoria” y las Humanidades y/o E. Media como Colegio Instituto Victoria.

A manera de recuerdo, dada la situación económica por la cual atravesaba nuestro país, entre los años 1970 y 1977 solamente funcionó la “Escuela Particular N° 11 Parroquial Victoria” completa desde Kinder a 8° Año de E. Básica y en 1978 se reabrió la actual E. Media.

Visualizamos en la actualidad un Colegio que se moderniza junto a los tiempos, que aporta generaciones de jóvenes que se insertan de buena forma en el mundo de los estudios superiores y comunidades donde se desenvolverán en su vida laboral y societaria, lo cual plasma la misión y visión principal del Colegio, como entidad católica formadora, al servicio de las comunidades y familias que nos han confiado a sus hijos para su cuidado formativo, espiritual e intelectual.

D.- DESCRIPCIÓN SOCIOECONÓMICA DEL ESTABLECIMIENTO.

El Colegio abarca todos los niveles socioeconómicos de la comuna y sus alrededores, los estudiantes provienen de sectores rurales y urbanos no sólo de Victoria sino también de las localidades

de Traiguén, Collipulli, Curacautín, Púa, Ercilla, Pailahueque, Selva Oscura, Comunidades Mapuche aledañas a la ciudad, entre otros, lo que conlleva una pluralidad y riqueza sociocultural.

Entre estudiantes catalogados como prioritarios y preferentes se alcanza actualmente a un 87%. Actualmente, en el ámbito socio cultural, el Colegio atiende a un 78 % de alumnos con vulnerabilidad en la Enseñanza General Básica y un 80 % en la Enseñanza Media, por lo que la JUNAEB beneficia con raciones diarias de alimentación para estudiantes de Pre-básica, Básica y Media, set anual de útiles escolares y atención a los alumnos que presentan problemas visuales, auditivos y motora postural, además de atención dental para los alumnos que lo necesiten y que califiquen en los programas de JUNAEB.

A nivel tecnológico, se han incorporado las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), contribuyendo de esta manera a mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos.

En cuanto al sistema de Bibliotecas, se cuenta con un Centro de Recursos Aprendizajes (CRA), ofreciendo así la posibilidad a docentes y estudiantes de tener acceso a recursos pedagógicos según su necesidad.

En el Marco de la Ley SEP, el Colegio, está ejecutando el Plan de Mejoramiento Educativo, desde Pre Kínder a Cuarto Medio, subvención que posibilita implementar estrategias de mejora a nivel de gestión curricular, liderazgo, convivencia y recursos; en el marco del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, promovida por el Ministerio de Educación.

PARTE II: IDEARIO.

A.- FUNDAMENTOS DEL MODELO EDUCATIVO COLEGIO INSTITUTO VICTORIA.

El Colegio Instituto Victoria cree en las capacidades de todos los niños, niñas y jóvenes para lograr un "Aprendizaje de Calidad"; pues todos ellos tienen un potencial que requiere ser desarrollado, entendiendo esto como un proceso que necesita acompañamiento. Para tal efecto nuestra Institución se sustenta en el Proyecto Educativo Mercedario (PEM), cuya prioridad es generar las mejores condiciones para lograr el crecimiento integral de todos sus alumnos(as) donde es imperativo el

desarrollo de los valores cristianos que son fundamento de nuestro quehacer como institución educativa Católica Mercedaria.

El "Aprendizaje de Calidad para Todos" exige de la comunidad educativa altas expectativas respecto de la capacidad de los alumnos(as), así como de los logros que pueden alcanzar en el futuro. Esto se traduce en un proceso riguroso y en un constante estímulo a niños, niñas y jóvenes para superarse cada día.

Esta rigurosidad se exige también a todos los que trabajan por brindarles educación de calidad: equipo directivo, profesores, asistentes de la educación, administrativos, padres y apoderados. Los desafíos que imponen el entorno y la sociedad requieren de comunidades dispuestas a aprender, a cambiar y a hacer frente a un mundo dinámico y globalizado.

El Colegio Instituto Victoria se adhiere a un modelo pedagógico que reconoce la diversidad de alumnos(as) que existen en nuestras aulas y exige, de parte de sus profesores(as), el conocimiento de cada uno de ellos(as) para lograr no sólo avances grupales, sino que individuales en los aprendizajes.

El Colegio Instituto Victoria incluye en su proyecto educativo la atención de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) y Necesidades Educativas Permanentes (NEEP); propendiendo a la superación de las necesidades que presente y así poder enfrentar los objetivos propuestos por el Mineduc, acorde al nivel que cursan. En este quehacer, el Colegio busca y utiliza las redes gubernamentales de apoyo existentes disponibles para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niños y niñas.

La Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento entrega y coordina los lineamientos generales, fomentando el uso de diversas estrategias de enseñanza, incorporando el uso de tecnologías para provocar un "Aprendizaje de Calidad para Todos".

El liderazgo pedagógico del Colegio Instituto Victoria, es ejercido por el director(a), acompañado por los jefes de Unidad Técnica Pedagógica de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

Nuestra Concepción de “Enseñanza y Aprendizaje”

La Enseñanza y Aprendizaje Efectivo, el modelo pedagógico del Colegio Instituto Victoria, busca desarrollar en sus alumnos(as) las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos de su entorno, proyectándolo hacia la continuidad de estudios superiores y/o el mundo del trabajo. Desde esta mirada, el trabajo realizado al interior del aula debe asegurar que cada alumno(a) desarrolle sus talentos a través del logro de los aprendizajes esperados en el Marco Curricular Nacional. Para esto, las clases de los profesores(as) del Colegio Instituto Victoria se organizan teniendo como principio general la planificación anual y de unidad, entendiendo ésta como una herramienta valiosa y necesaria para lograr en el aula un aprendizaje verdaderamente significativo, asegurando que los alumnos(as) ejerzan un rol activo dentro de la sala de clase y se responsabilicen de sus propios procesos de aprendizaje.

B.- LOS SELLOS DEL COLEGIO INSTITUTO VICTORIA.

- **Confesional - Católico Mercedario:** El Colegio Instituto Victoria trabaja para formar jóvenes con experiencia de amistad en Cristo Redentor, que lo conozcan, lo quieran y lo sigan; jóvenes con una identidad eclesial católica, con vocación de servicio, con un proyecto de vida integral a luz de la espiritualidad Mercedaria, con un profundo amor a María de la Merced y admiración del ejemplo de San Pedro Nolasco.
- **Conviviendo en armonía con los demás y con el entorno:** El Colegio Instituto Victoria orienta su quehacer en que los estudiantes puedan crecer en fraternidad, descubriendo que están llamados a desarrollar todas aquellas competencias que harán de ellos seres capaces de desenvolverse en convivencia armónica, pacífica, de aceptación al otro, en solidaridad y compromiso con el bien común. Siendo también respetuosos y responsables en el cuidado de nuestro mundo, su naturaleza y el entorno que los rodea, dedicando tiempo a recuperar la serena armonía con la creación.

C.- MISION - VISIÓN

Visión:

El Colegio Instituto Victoria, a partir del Proyecto Educativo Mercedario, aspira ser una comunidad educativa de excelencia formativa, promoviendo en sus miembros la integración entre Fe y vida, Fe y ciencia, Fe y Cultura.

Misión:

El Colegio Instituto Victoria es una comunidad educativa católica inspirada en la Espiritualidad Mercedaria, que acompaña a las familias en el proceso formativo de sus hijos y/o pupilos, promoviendo su desarrollo integral para ser hombres libres en plena comunión con Dios y sus hermanos.

D.- VALORES INSTITUCIONES. *(Extraído del Capítulo segundo: Ámbito Agentes en el Proyecto Educativo De Los Colegios Mercedarios, Santiago de Chile 1993)*

- **Mariano:** Que asuma a la Virgen María como prototipo del ser cristiano.
- **Solidaridad:** Que promueva el asumir un estilo de vida solidario en los diferentes ámbitos de su accionar.
- **Respeto:** Que oriente la aceptación de sí mismo y del prójimo de manera que se origine una auténtica relación fraterna en la Comunidad.
- **Responsabilidad:** Que asuma libremente sus deberes y derechos aportando sus capacidades para el enriquecimiento de la Comunidad Educativa y la Sociedad.

E.- DEFINICION Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Propuesta Curricular

El Colegio Instituto Victoria, prioriza y asegura la aplicación de programas curriculares que desarrollan los conocimientos y habilidades relevantes y fundamentales del ser humano, basando su enseñanza en los planes y programas que entrega el Ministerio de Educación, a partir de lo cual, y de acuerdo a las necesidades académicas y formativas del establecimiento, se agregan talleres específicos y horas adicionales (JEC) para aquellos subsectores que se estima necesario reforzar, dados los resultados obtenidos en las instancias de evaluación, tanto formativas como sumativas. Para este 2021

– 2024, se tendrá cómo foco la recuperación de los aprendizajes afectados por la pandemia que nos precede con el fin de disminuir la brecha existente.

Organización Centrada en el Aprendizaje

El Director(a) del Colegio tiene como misión liderar el proceso educativo logrando que todos sus alumnos(as) aprendan. Para esta tarea cuenta con los profesores(as) jefe o de asignatura, quienes son responsables de este proceso al interior del aula. Estos son apoyados por las Unidades Técnicas Pedagógicas (Básica y Media) y el personal del Colegio, de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Educativo Mercedario (PEM). Para asegurar una educación de calidad, el Colegio procura un ambiente escolar caracterizado por la rigurosidad en el trabajo, la puntualidad, el orden y la normalización, así como una adecuada gestión de los tiempos académicos y del material pedagógico.

Políticas de Evaluación

El Colegio Instituto Victoria entiende la evaluación como un elemento central para el aprendizaje, por tanto, es un componente del currículo como fuente de información para el quehacer docente, del alumno(a), de los padres, apoderados(as) y comunidad educativa en general. Cuando hay distancia entre los objetivos logrados y las metas esperadas, el Colegio genera estrategias remediales que permitan disminuir esa brecha. La Unidad Técnica Pedagógica correspondiente es la responsable del diseño de esta política y de velar por el proceso de evaluación permanente de las distintas dimensiones que permitan asegurar un aprendizaje de calidad. En pos de este objetivo se elaboran distintos instrumentos, se capacita a los actores involucrados, se analiza la información y se proponen líneas de acción curricular y de gestión.

El concepto de evaluación para el aprendizaje se hace extensivo al proceso de evaluación de desempeño docente, directivo y de gestión educacional, como herramienta de análisis permanente en función del logro de los aprendizajes de todos los alumnos(as).

Todos los alumnos(as) deben pasar por las experiencias formativas que constituyen el sello de la identidad del Colegio Instituto Victoria: Oración al Inicio de cada Jornada, Retiros Espirituales, Liturgias y Eucaristías; clases de Religión, Orientación y Consejo de Curso. Todas instancias destinadas a promover su crecimiento espiritual, fomentando así el desarrollo integral del alumno(a) que

queremos formar. El Colegio ofrece e invita a todos los alumnos(as) a participar en las actividades propias de Pastoral Sacramental (Bautismo, Primera Comunión y Confirmación de Jóvenes) y Pastoral Juvenil Mercedaria.

F.- PERFILES.

Docente Directivo Mercedario.

- Es un cristiano comprometido con los valores y principios de la Educación Mercedaria, que reconoce a Cristo en los más necesitados y lo expresa en acciones concretas de solidaridad, formación y redención, siguiendo el modelo de San Pedro Nolasco, bajo el amparo de nuestra madre María de la Merced.
- Enmarca su gestión en el cumplimiento de la normativa legal vigente. Crea y promueve la ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Organiza y lidera el trabajo técnico-pedagógico y el desarrollo profesional de todos los docentes de la comunidad educativa.
- Ejerce un liderazgo distributivo y flexible.
- Gestiona de manera efectiva la obtención y distribución eficiente de recursos y el control de gastos.
- Desarrolla un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición de cuentas transparente.

Docente del Colegio Instituto Victoria

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Instituto Victoria requiere de profesores abiertos al aprendizaje; hombres y mujeres comprometidos con el servicio a los demás. Deben destacar por ser:

- Cristianos(as) comprometidos(as) con los valores y principios de la Educación Mercedaria, que reconocen la presencia de Cristo Redentor en los más necesitados y lo expresan en acciones redentoras concretas de solidaridad, formación y ser modelo para sus alumnos(as).
- Profesionales calificados, comprometidos con la formación integral de los alumnos(as).

- Desarrolla su trabajo conforme a la normativa vigente y vela por el logro de los objetivos curriculares propuestos por el Mineduc para el(los) nivel(es) en que se desempeña.
- Docentes capaces de generar un ambiente propicio para el aprendizaje tanto dentro como fuera de la sala de clases.
- Dispuesto a trabajar colaborativamente con todos los integrantes de la comunidad escolar siendo un aporte al logro de las metas propuestas.

Asistente de la Educación del Colegio Instituto Victoria.

El equipo de Asistentes de la Educación está formado por profesionales, administrativos(as) y auxiliares que cumplen importantes funciones de apoyo en el desarrollo e implementación de la labor educativa dentro de nuestro establecimiento. Por esta razón se requiere que sean personas que:

- Se identifican con los principios y valores de la Educación Mercedaria.
- Están calificadas para cumplir con sus responsabilidades específicas y que apliquen los diversos principios de gestión adecuados a su labor específica, con disposición a una formación permanente.
- Tiene capacidad de trabajar en equipo y de integración con toda la comunidad escolar.
- Se consideren a sí mismos como educadores(as) y formadores(as) de los Estudiantes.

El Estudiante Mercedario del Colegio Instituto Victoria.

El estudiante que se quiere formar debe responder a la Visión y Misión de nuestro establecimiento, a los principios y valores de la Educación Católica Mercedaria. El sello que debe distinguir a nuestros egresados considera aspectos espirituales, académicos y sociales:

- Un(a) joven que tenga a Cristo Redentor como centro de su existencia. Un(a) Joven con un profundo amor a María de la Merced.
- El (la) joven que se quiere formar está llamado a vivir la misión redentora de Jesús, junto con otros(as), para crear un mundo más justo y más humano.
- Con competencias sociales basadas en la comunicación y la resolución de problemas, trabajo en equipo, la capacidad de organización, la iniciativa, el emprendimiento, la autonomía y la libertad responsable.

- Abierto al conocimiento, a la información, a la cultura y al deporte.
- Respetuoso(a) por su integridad y la de los demás.

Padres y Apoderados del Colegio Instituto Victoria.

El trabajo pedagógico y formativo que se realiza en el Colegio Instituto Victoria debe ser potenciado por una alianza Colegio-familia. Para tener un verdadero impacto en la formación de los estudiantes, se requiere que casa y escuela trabajen unidos. Los padres y el Colegio comparten diversas tareas formativas y académicas: animación de la fe, formación de hábitos, transmisión de valores y fortalecimiento de los aprendizajes.

Se espera una activa y protagónica participación de los padres y apoderados, que les permita crecer en su tarea de primeros educadores de sus hijos(as). Para aquello el Colegio desarrolla una gestión orientada a dar acogida e información a las familias; a consolidar canales efectivos de expresión y participación de los padres y apoderados; a compartir y fomentar altas expectativas sobre las capacidades de los alumnos(as); y a acordar, en cada etapa de la formación de sus hijos(as), los roles y funciones irrenunciables que corresponden a padres y al Colegio para hacer realidad este proyecto educativo de formar alumnos(as) Integrales.

El Colegio Instituto Victoria requiere de padres y apoderados que:

- Asuman y compartan los valores del Proyecto Educativo Institucional elaborado al alero de la Espiritualidad Mercedaria (PEM).
- Asuman y valoren el rol que tienen en el cuidado, la protección y la formación integral de sus hijos(as).
- Tengan altas expectativas y un fuerte compromiso con el proyecto vital de sus hijos (as), durante todo su proceso formativo.
- Establezcan relaciones de respeto, cooperación y comunicación permanente con los otros apoderados(as), profesores(as), directivos y miembros de la comunidad educativa.
- Se preocupen de conocer el proyecto educativo, las normas de convivencia y los sistemas de evaluación del establecimiento.

- Participen activamente en las actividades a las que son convocados por el Colegio tales como, reuniones de subcentros de Padres y Apoderados, escuela para padres, talleres formativos y actividades pastorales (Eucaristías, Liturgias, etc...).

III.- OBJETIVOS.

A.- GENERALES:

- Construir e implementar una Comunidad Educativa Católica, de Espiritualidad Mercedaria, para niños, niñas y jóvenes de la comuna de Victoria y sus alrededores.
- Desarrollar en los estudiantes a lo largo de su proceso académico las habilidades necesarias para insertarse en el mundo actual.
- Entregar herramientas que permitan a todos los alumnos y alumnas del Colegio Instituto Victoria, para que el día que egresen de nuestras aulas, sean un aporte positivo a la sociedad, siendo buenos cristianos y ciudadanos responsables.
- Incentivar el compromiso de las familias con el proceso educativo, participando activamente en la formación valórica, espiritual y académica de sus hijos.

B.- ESTRATÉGICOS POR ÁREA DE GESTIÓN 2021-2024:

- **Área Gestión de Liderazgo:**
 - **Sostenedor:**
 - Asegurar las condiciones que permitan la gestión efectiva del establecimiento en las diferentes áreas de gestión de los estándares de aseguramiento de la calidad.
 - **Director:**
 - Potenciar una efectiva sinergia con los distintos equipos, coordinadores o encargados de las distintas áreas del colegio, en bien del logro de resultados académicos, socioemocionales y de una sana convivencia, reconociendo la alta expectativa de toda la comunidad educativa.
 - Propiciar un entorno seguro, organizado y de apoyo al trabajo de cada integrante de la comunidad en este contexto de incertidumbre ante la pandemia vivida, conforme a la normativa vigente.
 -

- **Área Gestión Curricular:**
 - Asegurar la cobertura curricular para disminuir la brecha de los aprendizajes, teniendo como foco los objetivos priorizados del nivel 1 – 2.
 - Potenciar la gestión docente en el aula (Decreto nº 67: Retroalimentación - Acompañamiento académico) y el trabajo colaborativo a nivel de departamento.
- **Área Gestión de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes:**
 - Promover el ambiente de sana convivencia escolar en la Comunidad Educativa del Colegio Instituto Victoria, fortaleciendo los procesos académicos, disciplinarios, de estímulo, autocuidado y prevención de conductas de riesgo de toda la Comunidad; e interviniendo para lograr un buen clima de convivencia en el Establecimiento, de acuerdo a sus lineamientos generales.
 - Difundir y velar por el cumplimiento de las normas internas de Convivencia Escolar, que fomentan las buenas relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa.
 - Promover y fortalecer los valores declarados, potenciando aquellas conductas y acciones tendientes a la consecución del perfil de alumno que busca formar la Institución.
 - Generar espacios de participación y reflexión en relación al autocuidado y a la sana convivencia escolar.
- **Gestión Recursos:**
 - Elaborar un presupuesto anual que considere los recursos necesarios para abordar el 100% las necesidades detectadas.